

TAHAP AMALAN KEPIMPINAN SITUASI, KESEDIAAN GURU UNTUK BERUBAH DAN KOMITMEN ORGANISASI DI SEKOLAH RENDAH

LEVEL OF SITUATION LEADERSHIP PRACTICE, TEACHERS' READINESS TO CHANGE AND ORGANIZATIONAL COMMITMENT IN PRIMARY SCHOOLS

Tengku Nurshahrulnizam Osman¹
Al Amin Mydin²
Aziah Ismail³

¹ Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan, Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang, (E-mail: tengkushah@student.usm.my)

² Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan, Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang, (Email: alamin@usm.my)

³ Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan, Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang, (E-mail: aziah@usm.my)

Article history

Received date : 17-1-2024
Revised date : 18-1-2024
Accepted date : 13-3-2024
Published date : 31-3-2024

To cite this document:

Osman, T. N., Mydin, A. A., & Ismail, A. (2024). Tahap amalan kepimpinan situasi, kesediaan guru untuk berubah dan komitmen organisasi di sekolah rendah. *Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)*, 9 (61), 292 – 297.

Abstrak: Tahap amalan kepimpinan situasi, kesediaan guru untuk berubah, dan komitmen organisasi di kalangan staf sekolah rendah merupakan aspek yang penting dalam pengurusan pendidikan. Oleh yang demikian, objektif kajian adalah untuk menilai tahap amalan kepimpinan situasi di kalangan pentadbir sekolah, kesediaan guru untuk mengadaptasi perubahan dalam konteks pendidikan, dan komitmen organisasi di kalangan staf sekolah rendah. Sampel kajian terdiri daripada pentadbir sekolah dan guru-guru sekolah rendah dari beberapa sekolah rendah yang dipilih secara rawak. Pensampelan rawak telah digunakan untuk memilih responden dari populasi sasaran. Instrumen kajian yang digunakan adalah soal selidik dengan skala likert lima mata bagi mengukur tahap amalan kepimpinan situasi, kesediaan guru untuk berubah, dan komitmen organisasi. Analisis deskriptif digunakan untuk menganalisis data yang diperolehi dari soal selidik. Dapatan kajian menunjukkan tahap amalan kepimpinan situasi, kesediaan guru untuk menerima perubahan adalah tinggi. Manakala komitmen organisasi berada pada tahap sederhana. Kajian ini penting sebagai panduan untuk penambahbaikan dan pembangunan dalam pengurusan pendidikan.

Kata kunci: Amalan kepimpinan situasi, Kesediaan untuk berubah, Komitmen organisasi

Abstract: The level of situational leadership practice, teachers' willingness to change, and organizational commitment among primary school staff are important aspects in education management. Therefore, the objective of the study is to assess the level of situational leadership practices among school administrators, teachers' willingness to adapt to changes in the

educational context, and organizational commitment among primary school staff. The study sample consisted of school administrators and primary school teachers from several primary schools that were randomly selected. Random sampling was used to select respondents from the target population. The research instrument used is a questionnaire with a five-point likert scale to measure the level of situational leadership practices, teachers' willingness to change, and organizational commitment. Descriptive analysis was used to analyze the data obtained from the questionnaire. The findings of the study show that the level of situational practice, teachers' willingness to accept change is high. While organizational commitment is at a moderate level. This study is important as a guide for improvement and development in education management.

Keywords: *Situational leadership practices, Willingness to change, Organizational commitment*

Pengenalan

Sejak kebelakangan ini banyak isu-isu yang berkaitan dengan sekolah rendah dibincangkan dalam bidang penyelidikan (Timbang et al., 2021; Ng & Norazah, 2021). Situasi di mana terdapat ketidakseimbangan antara jumlah murid yang memerlukan perhatian individu dan sumber daya manusia yang terhad di sekolah merupakan satu contoh situasi yang berkaitan dengan sekolah. Dalam keadaan ini, guru dan pentadbir mungkin menghadapi cabaran untuk memberikan sokongan yang mencukupi kepada setiap murid untuk memastikan kejayaan akademik dan perkembangan keseluruhan mereka. Ini boleh memberi tekanan tambahan kepada guru dan menyebabkan peningkatan tahap stres dan keletihan di kalangan kakitangan sekolah. Selain itu, ia juga boleh memberi kesan kepada pembelajaran dan prestasi murid jika keperluan individu mereka tidak diberikan perhatian yang mencukupi.

Berdasarkan kepada isu ini, kajian ini dijalankan bertujuan untuk meneliti isu-isu yang berkaitan dengan tahap amalan kepimpinan situasi, kesediaan guru untuk berubah, dan komitmen organisasi di sekolah rendah. Satu permasalahan yang sering dihadapi adalah kurangnya pemahaman yang mendalam mengenai konsep dan pelaksanaan kepimpinan situasi di kalangan pentadbir sekolah rendah. Ini menyebabkan kekurangan strategi yang efektif dalam memanfaatkan pelbagai situasi untuk memberi arahan dan sokongan kepada staf guru. Di samping itu, terdapat cabaran dalam memastikan kesediaan guru untuk mengadaptasi perubahan dan inovasi dalam pendekatan pengajaran mereka. Ketiadaan sokongan dan rangsangan yang mencukupi dari pihak pentadbiran sekolah dapat menghalang upaya guru untuk melaksanakan amalan baru yang boleh meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran. Kurangnya komitmen organisasi juga boleh memberi kesan negatif terhadap prestasi sekolah secara keseluruhan, membatasi kemampuan untuk mencapai matlamat pendidikan dan pembangunan yang diinginkan. Oleh yang demikian kajian ini dijalankan untuk menilai tahap amalan kepimpinan, kesediaan guru untuk berubah, dan komitmen organisasi di kalangan sekolah rendah. Kajian ini signifikan dalam meningkatkan kualiti pendidikan di sekolah rendah melalui peningkatan pemahaman tentang isu-isu seperti amalan kepimpinan situasi, kesediaan guru untuk berubah, dan komitmen organisasi. Kajian ini memberi pandangan yang mendalam kepada pentadbir sekolah dan pembuat dasar untuk mengambil langkah-langkah yang sesuai dalam meningkatkan profesionalisme guru, keberkesanan kepimpinan, dan komitmen staf terhadap sekolah.

Sorotan Kajian

Kepimpinan situasi merupakan keupayaan untuk menyesuaikan gaya kepimpinan dengan keperluan dan situasi semasa (Ali & Yunus, 2017). Masalah sering berlaku di mana guru mungkin ketiadaan pemahaman yang mencukupi tentang prinsip-prinsip kepimpinan situasi di kalangan pentadbir dan guru di sekolah rendah. Keperluan untuk mengenal pasti situasi-situasi tertentu di sekolah rendah dan merangkumi strategi kepimpinan yang sesuai bagi setiap situasi adalah penting untuk mencapai prestasi yang optimum. Dalam era yang sentiasa berubah ini, guru perlu bersedia untuk mengadaptasi kaedah pengajaran dan pembelajaran mereka mengikut perkembangan teknologi dan keperluan pelajar (Hashim et al., 2021; Abdullah & Amran, 2021). Isu di sini mungkin termasuk rintangan yang dihadapi oleh guru dalam mengambil langkah-langkah untuk meningkatkan kemahiran digital mereka (Nasir & Mansor, 2021), keengganan untuk meninggalkan kaedah tradisional pembelajaran, dan keperluan untuk penyediaan latihan yang berterusan bagi guru dalam menghadapi perubahan. Situasi di sekolah rendah memerlukan komitmen organisasi yang tinggi. Komitmen organisasi merujuk kepada kesetiaan dan kepercayaan terhadap matlamat, nilai, dan budaya sekolah (Satyawati, 2020). Isu ini umumnya kurangnya pengiktirafan terhadap sumbangan dan usaha guru dan kakitangan sokongan (Fauzi et al., 2020; Leong & Nordin, 2021), kekurangan sokongan dan bimbingan dari pihak pengurusan, dan keperluan untuk membangunkan persekitaran kerja yang positif dan memberi ganjaran yang adil bagi meningkatkan komitmen staf terhadap sekolah. Oleh yang demikian, penting untuk mengenal pasti, memahami, dan menangani isu-isu ini dengan berkesan bagi meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran serta keberkesanan pengurusan di sekolah rendah.

Metodologi Kajian

Pendekatan tinjauan kuantitatif telah digunakan dalam kajian ini. Kaedah kuantitatif dipilih kerana data kajian dianalisis secara statistik yang di kumpul melalui soal selidik (Jabarullah & Hussain, 2019). Responden kajian adalah terdiri daripada orang awam dan pelajar PMBS. Latar belakang adalah seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 1 dan Rajah 1. Item kajian dalam soal selidik adalah adaptasi dari kajian lepas seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 2. Analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif untuk menentukan tahap. Penentuan tahap berdasarkan skor min seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 1. Penentuan ini dipetik dalam kajian Ngadiman et al. (2019) bermula dari 1.00– 1.99 (Lemah), 2.00– 2.99 (Rendah), 3.00– 3.99 (Sederhana) dan 4.00– 5.00 (Tinggi).

Jadual 1: Latar Belakang Responden

	Item	n	%
Jantina	Lelaki	31	28.4
	Perempuan	78	71.6
Umur	20 - 25 tahun	2	1.8
	26 - 35 tahun	5	4.6
	36 - 45 tahun	51	46.8
	46 tahun ke atas	51	46.8
Pendidikan	Diploma Pendidikan	14	12.8
	Doktor Falsafah / Doktor Pendidikan	1	.9
	Ijazah Sarjana Muda Pendidikan	75	68.8
	Sarjana Pendidikan	12	11.0
	Sijil Perguruan	7	6.4

Pengalaman bekerja	1 - 5 tahun	5	4.6
	11 - 15 tahun	26	23.9
	16 - 20 tahun	25	22.9
	21 tahun ke atas	50	45.9
	6 - 10 tahun	3	2.8
Gred sekolah	A	62	56.9
	B	47	43.1
Lokasi	Bandar	36	33.0
	Luar Bandar	73	67.0

Hasil Kajian

Hasil analisis bagi tahap amalan kepimpinan situasi, kesediaan guru untuk berubah dan komitmen organisasi di sekolah rendah adalah seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 2. Berdasarkan hasil kajian, tahap amalan kepimpinan situasi dalam kalangan pentadbir sekolah menunjukkan pencapaian yang tinggi, dengan skor keseluruhan bagi setiap dimensi amalan kepimpinan situasi berada pada tahap memuaskan, dengan purata skor melebihi 4.0 bagi semua item. Ini menunjukkan bahawa pihak pentadbir sekolah telah berjaya mengarah, membimbing, menyokong dan mengagihkan tugas dengan berkesan.

Jadual 2: Ringkasan Analisis Tahap Amalan Kepimpinan Situasi, Kesediaan Guru Untuk Berubah Dan Komitmen Organisasi

Pemboleh Ubah	Item	Skor Min	S. Piawai	Tahap
Amalan Kepimpinan Situasi¹	Mengarah	4.009	0.486	Tinggi
	Membimbing	4.034	0.648	Tinggi
	Menyokong	4.040	0.622	Tinggi
	Mendelegasi	3.997	0.647	Sederhana
Kesediaan Guru Untuk Berubah²	Kesediaan niat untuk perubahan	4.312	0.508	Tinggi
	Kesediaan emosi untuk perubahan	4.187	0.601	Tinggi
	Kesediaan kognitif untuk perubahan	4.168	0.587	Tinggi
Komitmen Organisasi³	Komitmen afektif	4.186	0.483	Tinggi
	Komitmen berterusan	3.511	0.744	Sederhana
	Komitmen normatif	3.912	0.615	Sederhana

¹Item adaptasi dari Hersey dan Blanchard, (2001), Saini Ali dan Jamal Nordin Yunus (2018)

²Item adaptasi dari Bouckennooghe et al. (2009), Thien dan Tan (2019)

³Mayer dan Allen (1991), Abdullah Al Dhanhani (2020)

Selain itu, kesediaan guru untuk berubah juga mendapat skor penilaian yang tinggi, dengan skor keseluruhan untuk ketiga-tiga aspek (kecenderungan, emosi, dan kognitif) melebihi 4.0. Dapatan ini menggambarkan bahawa guru-guru sekolah rendah mempunyai kesediaan yang tinggi untuk menerima perubahan dalam konteks pendidikan. Walau bagaimanapun, dalam hal komitmen organisasi, walaupun komitmen afektif mendapat skor yang tinggi, komitmen berterusan dan komitmen normatif berada pada tahap sederhana. Ini menunjukkan terdapat ruang untuk peningkatan dalam membangunkan komitmen berterusan dan normatif di kalangan staf sekolah rendah. Kesimpulannya, hasil kajian menunjukkan bahawa amalan kepimpinan situasi dan kesediaan guru untuk berubah adalah tinggi di kalangan staf sekolah rendah, tetapi

terdapat ruang untuk peningkatan dalam komitmen organisasi, terutamanya dalam aspek komitmen berterusan dan normatif. Ini membolehkan pentadbir sekolah mengenal pasti bidang-bidang di mana penekanan dan pembangunan lebih lanjut diperlukan untuk meningkatkan keberkesanan organisasi sekolah.

Kesimpulan

Dapatan kajian ini menjelaskan bahawa tahap amalan kepimpinan situasi di kalangan pentadbir sekolah adalah tinggi yang menunjukkan kecekapan guru dalam mengarah, membimbing, menyokong, dan mendelegasikan tugas. Kesediaan guru untuk berubah juga adalah tinggi, menunjukkan kesediaan mereka untuk menerima perubahan dalam pendidikan. Walau bagaimanapun, terdapat keperluan untuk meningkatkan komitmen organisasi, terutamanya dalam aspek komitmen berterusan dan normatif di kalangan staf sekolah rendah. Implikasi dasar dari kajian ini adalah perlunya penyelarasan program pembangunan profesional untuk pentadbir dan guru sekolah rendah, dengan penekanan khusus pada pengukuhan komitmen organisasi. Ini akan membantu meningkatkan keberkesanan organisasi sekolah dalam memperbaiki prestasi pelajar dan memberi impak positif terhadap pembangunan pendidikan negara secara keseluruhan. Selain itu, hasil kajian ini penting bagi pentadbir sekolah untuk memahami pelbagai aspek di dalam institusi mereka. Dengan mengambil kira kesediaan guru untuk berubah dan tahap amalan kepimpinan situasi yang tinggi, pentadbir sekolah dapat merangka strategi yang sesuai untuk memperkuat komitmen organisasi di kalangan staf. Ini mungkin melibatkan inisiatif seperti program pembangunan profesional yang bertujuan untuk memupuk semangat kerja berterusan dan pengenalan nilai organisasi yang lebih mendalam. Menurut Jais & Hamid (2019), guru yang mempunyai komitmen rendah akan menimbulkan masalah besar kepada pentadbiran sekolah dan ketuanya. Dengan berfokus pada peningkatan komitmen organisasi, sekolah rendah dapat mencapai suasana kerja yang lebih harmoni dan meningkatkan kualiti pengajaran serta pembelajaran untuk manfaat pelajar.

Rujukan

- Abdullah Al Dhanhani, A. (2020). *The relationship between transformational leadership, organizational culture and employees job performance of Abu Dhabi National Oil Company* (Doctoral dissertation, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia).
- Abdullah, N. A., & Amran, M. S. (2021). Perspektif Guru Terhadap Penglibatan Murid Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Secara Atas Talian Semasa Pandemik Covid-19 Di Malaysia [Teacher Perspective Of Student Involment In Online Teaching And Learning During The Covid-19 Pandemic In Malaysia]. *International Journal of Advanced Research in Islamic Studies and Education*, 1(4), 32-39.
- Ali, S. B., & Yunus, J. N. B. H. (2017). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Situasi Guru Besar terhadap Komitmen Kerja Guru di Bintulu Sarawak. *Tarbawi*, 1(01), 119-132.
- Bouckenooghe, D., Devos, G., & Van Den Broeck, H. (2009). Organizational change questionnaire—climate of change, processes, and readiness: Development of a new instrument. *The Journal of psychology*, 143(6), 559-599.
- Fauzi, N. B. M., Hashim, N. I. B., Roslan, D. S. N. B. A., Zan, U. M. S. B. M., Hassin, W. S. B. W., & Shahar, W. S. S. B. (2020). Hubungan Antara Budaya Organisasi, Komitmen Organisasi Dan Kepuasan Kerja Terhadap Keinginan Untuk Berhenti Kerja: Kajian Kes Di Restoren Makanan Segera. In *Proceeding of the 7th International Conference on Management and Muamalah 2020 (ICoMM 2020)* (pp. 356-384).
- Hashim, F., Rosli, F. F., Elias, F., Mat, M. R. L., & Yusof, C. N. M. (2020). Pengajaran dan Pembelajaran dalam Talian dan Impaknya Terhadap Guru Novis Pendidikan Islam [Online Teaching and Learning by Novice Teachers of Islamic Education and Its Impact]. *BITARA*

- International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences* (e-ISSN: 2600-9080), 3(4), 151-162.
- Hersey, P & Blanchard, K.H (2001). *Management of Organizational Behaviour: Utilizing human resources* (8th ed.). Prentice Hall.
- Jais, N. M., & Hamid, A. H. A. (2019). Amalan kepimpinan multidimensi guru besar dan hubungannya dengan komitmen guru Program Transformasi Sekolah 2025 (TS25). *International Journal*, 1(2), 13-26.
- Leong, S. Y., & Nordin, N. M. (2021). Hubungan Iklim Organisasi Sekolah dengan Burnout Guru Sekolah Menengah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(2), 167-180.
- Meyer, J. P., & Allen, N. J. (1991). A three-component conceptualization of organizational commitment. *Human resource management review*, 1(1), 61-89.
- Nasir, N. M., & Mansor, M. B. (2021). Cabaran guru dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR): suatu pemerhatian awal. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(7), 416-421.
- Ng, H. T., & Norazah, M. N. (2021). Tahap amalan kepimpinan transformasional guru besar dan tahap kepuasan kerja guru sekolah rendah. *Jurnal Penyelidikan Sains Sosial (JOSSR)*, 4(13), 85-98.
- Ngadiman, D. W. T., Yacoob, S. E., & Wahid, H. (2019). Tahap Harga Diri Kumpulan Berpendapatan Rendah yang Berhutang dan Peranan Organisasi dalam Sektor Perladangan. *Melayu: Jurnal Antarabangsa Dunia Melayu*, 12(2), 238-254.
- Saini Ali, & Jamal Nordin Yunus. (2018). Pengaruh gaya kepemimpinan situasi guru besar terhadap komitmen kerja guru di Bintulu Sarawak. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 1(01), 119-132.
- Satyawati, S. T. (2020). Pengaruh Kepengawasan dan Kepemimpinan Distributif-Relasional Terhadap Komitmen Organisasi Kepala Sekolah Dasar di Kabupaten Semarang. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(2), 142-151.
- Thien, L. M., & Tan, M. Y. (2019). Kepimpinan distributif, keadaan dalam sekolah, dan komitmen guru untuk berubah: Satu analisa partial least squares [Distributive leadership, in-school condition, and teachers' commitment to change: a partial least squares analysis]. *Journal Of Nusantara Studies (Jonus)*, 4(1), 159-185.
- Timbang, T., Mahamod, Z., & Hamat, A. (2021). Faktor dan kesan masalah membaca dalam kalangan murid sekolah rendah kerajaan di Brunei Darussalam. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 1(1), 89-107.